



Професионална земеделска гимназия “Кл.Арк.Тимирязев” –

гр.Каварна

✉ гр.Каварна 9650, ул.“Добротица” № 48, ☎ 0570/83070

УТВЪРЖДАВАМ:

/инж. Р.Илиева/

П Л А Н
НА УЧИЛИЩНАТА КОМИСИЯ
ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ ПЗГ”КЛ.АРК.ТИМИРЯЗЕВ”-ГР.КАВАРНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Планът на училищната комисия включва:

1. Принципите на приобщаващото образование;
2. Условиата и редът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците;
3. Условиата и редът за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екип за подкрепа на личностното развитие в гимназията;
4. Изграждане на позитивен психоклимат в училището;
5. Структурата , условиата и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със СОП и на ученици с изявени дарби по чл. 95, ал. 1 т. 1 и 2 от ЗПУО

II.ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките през ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

III.ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ:

1. На учениците в системата на предучилищното и училищното образование се представя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

2. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците.
3. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

IV.СЪЗДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕН ЕКИП ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ, СЪГЛАСНО ЗАПОВЕД НА ДИРЕКТОРА НА ПЗГ:

Председател: Любомир Янков – ЗДУД;

Членове:

- 1.Снежана Петрова – преподавател класен ръководител 11 „б“
- 2.Павлина Иванова- преподавател класен ръководител 12 „б“
- 3.Соня Дойчева- преподавател класен ръководител 11 „а“ и кординатор
- 4.Теменужка Габракова - преподавател класен ръководител 12 „а“

V. ДЕЙНОСТИ:

1. регулярни екипни срещи между класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти за:
 - а) преглед и обсъждане на събраната информация по чл. 22 за обучението и развитието на всеки ученик;
 - б) изготвяне на план за действие за обща подкрепа за отделни деца и ученици;
 - в) обмяна на информация и на добри педагогически практики.
2. На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи;
3. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата;
4. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на училището;
5. За преодоляване на проблемното поведение на ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователната и училищната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху мотивация:
 - а)обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
 - б)използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
 - в) консултиране на ученика с психолог;
 - г) създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти;
 - д) създаване на условия за включване на ученика в занимания , съобразени с неговите интереси и потребности;
 - е) индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава(наставничество);
 - ж) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
 - з) други дейности, определени в правилника за дейността на ПГ по земеделие

VI.КОНКРЕТНИ СЪПКИ:

Работата по конкретен случай се базира на оценката на индивидуалните потребности и е насочена към учениците в риск, а в някои случаи и към учениците със специални образователни потребности

Работата по конкретен случай включва:

1. Определяне на цели и действие, насочени към ученика;
2. Формулировка на случая
3. Изготвяне на план за подкрепа;
4. Взаимодействие и работа с подкрепящата среда;
5. Постигнати резултати от работата по случая.
 - Работата по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика , като се определя водещ случай.
 - Членовете на екипа може да участват в интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални институции или услуги в общността, или с лечебни заведения, ангажирани с ученика.
 - Водещият на случая на ученика координира работата на специалистите и развива отношения с ученика , така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.

Приет от Педагогическия съвет с протокол №15/07.09.2022 г. и е утвърден със Заповед №РД-04-1040/07.09.2022 г.